



PLAN DE LECTURA COMPLEMENTARIA AÑO 2024

Estimada Comunidad Aprendamos Juntos:

El plan de Lectura Auditiva complementaria tiene por objetivo fomentar en los niños y niñas el gozo por la literatura, viajar, a través, de ella y desarrollar la imaginación mediante la fantasía.

Los libros que sugerimos son la entrada a la diversidad de textos que pueden leer, conocer, disfrutar en un clima de confianza y comodidad.

Compartimos algunas estrategias para que ustedes puedan apoyar la lectura y comprensión de estos textos. Estas sugerencias se distinguen en 3 momentos: *Antes*, *Durante* y *Después*. Ustedes podrán escoger ALGUNAS de ellas siempre con una intención de acompañar, reflexionar y apoyar la comprensión. Los adultos pueden ser buenos mediadores y facilitadores de la lectura si ampliamos la acción de leer a un momento de reflexión en familia.

Preparación de la lectura:

La lectura de las narraciones requiere de un clima de confianza y ganas de querer leer. Nunca una imposición. Pueden negociar y preparar el momento invitando al niño o niña a entretenerse con una historia, leer en conjunto y reforzar la idea de que todos son buenos lectores si podemos interpretar las ilustraciones y los mensajes escritos, aun cuando no puedan descifrar el código alfabético.

➤ **Antes de leer**

Leer el título y observar atentamente la ilustración de la portada.

Conversar sobre qué imaginan que tratará la historia, levantar hipótesis jugando a imaginar situaciones, aunque no sean ciertas.

Si ya inició la lectura, recordar lo leído anteriormente.

➤ **Durante la lectura**

Detenerse en cada detalle: Los libros infantiles tienen información en cada detalle de la ilustración, guardas y colores.

Leer juntos los párrafos que conforman la historia, pedir la lectura individual del niño/a de palabras frecuentes como los artículos, preposiciones, monosílabos. Ser parte activa de la lectura.

Incorporar pausas: Leer hasta una parte de la historia y levantar hipótesis ¿qué crees que pasará después? Dar tiempo de descanso y expectación por lo que podrá suceder más adelante.

Realizar lectura modelo de las oraciones: Apoyar con la lectura de signos, pausas, exclamaciones. La lectura tendrá sentido si comprende el mensaje y su intencionalidad.

Interpretación del mensaje: Apoyar la comprensión de la historia no sólo con preguntas verificadoras y de estructura narrativa, como ¿quién es el protagonista?, ¿dónde ocurre la historia? La comprensión de la historia es mayor cuando el lector cuestiona al personaje, se siente identificado o asombrado de lo que hizo. Apoyar con preguntas como: ¿estás de acuerdo con...? ¿qué hubieses hecho tú...? ¿Qué te pareció lo que hizo...? ¿te gustaría hacerlo?

Observar y leer las ilustraciones: Comentar ¿qué sucede en la imagen? ¿por qué tendrá ese color? ¿qué expresa el personaje en su rostro, su cuerpo?

➤ **Después de leer**

Es muy importante conversar sobre la lectura. A través de una conversación el niño o niña logra expresar los pensamientos y sentimientos que esa lectura le produce.

Hay diversos propósitos para conversar, por ejemplo:

- Compartir el entusiasmo: Preguntar si le gustó o no la lectura, cuál es la parte que más disfrutó.

- Compartir las dificultades: ¿hubo alguna parte que no comprendiste? Podemos repasar y ayudarte a comprenderla mejor, ¿hubo algo que no te gustara en la historia?
- Compartir experiencias similares que pueda vivir en la realidad: ¿qué parte del texto es similar a lo que podemos vivir en la realidad? ¿hay algo de lo que sucede en esa historia que te haya pasado a ti? ¿cómo te gustaría que continuara esta historia?

Es importante que durante la conversación no den por entendido expresiones que realmente están incompletas. Pueden ayudarlos parafraseando el mensaje, reordenando y completando las oraciones, de esa forma entregan un modelo que ellos seguirán para mejorar su capacidad expresiva.

La lectura es un proceso que se inicia mucho antes del conocimiento formal de las letras, las oportunidades que ustedes le brinden a sus hijos potenciarán, habilidades emocionales, sociales, comprensivas y reflexivas que servirán de puente para los nuevos aprendizajes.

Recordamos que pueden encontrar todas las fechas de actividades en nuestra sitio <https://aprendamosjuntos.cl/calendario/>

Esperamos que cada niño y niña disfrute de su proceso lector y ampliación de conocimiento a través de la lectura.

MES	NOMBRE DEL LIBRO	AUTOR/EDITORIAL	FECHA EVALUCIÓN
MARZO	“La abuela de arriba... la abuela de abajo “	Tomie de Paola	25 y 26 de Marzo
ABRIL	“La boca de Chimuelo”	Millie Cohen	22 y 23 de Abril
MAYO	“Mi papa”	Anthony Browne	27 y 28 de Mayo
JUNIO	“No te rías Pepe”	Keiko Kasza	10 y 11 de Junio
JULIO	“Para eso son los amigos”	Valeri Gorbachev	29 y 30 de Julio
AGOSTO	“Un pasito y otro pasito”	Tomie de Paola	26 y 27 de Agosto
SEPTIEMBRE	“Elmer”	David McKee	23 y 24 de septiembre
OCTUBRE	“Las vacaciones de Roberta”	Silvia Francia	28 y 29 de octubre
NOVIEMBRE	“Choco encuentra una mamá”	Keiko Kasza	25 y 26 de noviembre

DIRECCION

LA CISTERNA, diciembre 2024.

